

2. Шутки-минутки

Взрослый читает ребёнку строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Ребёнок находит ошибку и исправляет её.

Хвост с узорами,
Сапоги со шторами.
Кот плывёт по океану,
Кит из блюда ест сметану.
Божья коробка, полети на небо,
Принеси нам хлеба.

3. Тихо – громко говори.

Ребенок заучивает чистоговорку (с учётом обрабатываемого звука).

Например, при отработке звука Л можно использовать такую фразу: «Мила в лодке плыла, кока-колу пила». Предложить произнести чистоговорку сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громко.

4. Назови одинаковый звук в словах.

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос.

Ребенок должен назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

1. Послушай и назови нужное слово

Взрослый читает стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, ребёнок должен назвать слова, в которых есть заданный звук.

Ж Жук жужжит в железной банке –
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька.
Жалко бедного жука.

З – Заяц, заяц,
Чем ты занят?
– Кочерыжку
Разгрызаю.
– А чему ты, заяц
Рад?
– Рад, что зубы
Не болят.

16. Различай и повторяй

Взрослый предлагает ребенку повторять за ним только один определённый звук, только слоги с определённым звуком, только слова с заданным звуком.

Например:

«Повторяй за мной только звук С» - предлагаемый звукоряд: *З, С, Ш, С и т.д.*

«Повторяй за мной только слоги со звуком С» - предлагаемые слоги: *АС, ШУ, СУ, ЗА, СЫ, ША и т.д.*

Повторяй за мной только слова со звуком С» - предлагаемые слова: *СОМ, ШАПКА, СУМКА, КОСА, ЗАРЯ, КУСОК и т.д.*

17. Придумай слово

Взрослый предлагает ребенку прослушать какое – либо слово и придумать слова, которые звучат похоже (мышка – миска, мишка, крышка, шишка, пышка, фишка; коза – коса, оса, лиса и т.д.).

18. Чем отличаются слова?

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пару картинок и назвать изображённые на них предметы (кит – кот, жук – сук, шар – шарф, Маша – каша, горка – норка и т.д.). Ребенок должен определить с помощью наводящих вопросов взрослого разницу в звучании ~~этих слов.~~

13. Поймай слово.

Взрослый: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты составь из них слово:
К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка...

14. Разбросай слово.

Взрослый предлагает ребенку самому разделить слова на звуки:
каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А...

15. Крестики – нолики

Ход игры: у каждого игрока на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики». Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если взрослый произносит слово с заданным звуком, то дети ставят **Х**, если в слове нет заданного звука – **О**. Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали. В игре побеждают те дети, у которых игровое поле совпадает с образцом взрослого. Образец выставляется после заполнения всех клеточек.

А		
Х	О	Х
Х	Х	Х
О	У	О

12. Паучок.

На невидимой тропинке
Ой, смотрите, паутинки.
Это хитрый паучок
Свой развесил гамачок.
И позвал наш паучок
Всех друзей на гамачок
Приходили к паучку
Мотыльки, кузнечики,
Пчёлки и шмели,
Бабочки-красавицы,
Мухи и жуки.
Наигрались, насмеялись,
А потом все разбежались.
1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять.

ВОПРОСЫ:

- *Мотылёк*, сколько слогов, какой первый, какой последний?..
- *Жук*, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний?
- Какой одинаковый слог в словах *пчёлки* и *шмели* (КИ)?
- Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога

9. Исправь ошибки Незнайки.

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушай внимательно и исправляй ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

10. Телефон

Дети сидят в ряду друг за другом. Взрослый называет слог или серию слогов (например, са-су-со, па-па-са и т.д., состоящие из звуков, не нарушенных в произношении детей) на ушко первому ребёнку. Серия слогов передаётся по цепочке и последний ребёнок произносит её вслух. Последовательность цепочки меняется.

11. Какой слог отличается?

Взрослый произносит серию слогов (например, ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са и т.д.) и предлагает ребёнку определить, какой слог отличается от других.

7. Отвечай – не торопясь.

Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как ребенок научился слышать и выделять определённые звуки в словах.

- Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас*.
- Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос* (собака, свинья ...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а* (Маша, машина, муха ...)
- Какое слово получится, если к слогу *ро* прибавить один звук? (Рот, ром, рог...)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п* (*Петя подарил Павлику пирамидку.*)
- Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к* (карандаши, книга, ручка, кубики ...)

8. Какой слог лишний?

Взрослый произносит слоговой ряд (на-на-на-па).

Ребенок должен определить лишний слог.

Затем слоговые ряды усложняются (на-но-на, ка-ка-га-ка, па-ба-па-па).

5. Назови первый звук в слове.

Взрослый показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назови первый звук в слове».

Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

6. Будь внимателен

Перед ребёнком раскладывают картинки (банан, альбом клетка) и предлагают внимательно слушать взрослого.

Если взрослый правильно называет картинку – ребёнок поднимает зелёный флажок, неправильно – красный.

Произносимые слова:

баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван, ванан и т.д.

Аньбом, айбом, альмом, альбом, аньбом, альпом, альном, аблём и т. д.

Клетка, кьетка, клетта, тлетка, квекта, тлекта, кветка и т.д
